



FICHA 1: BUSCAMOS UNA RESPUESTA A LA VIOLENCIA SEXISTA... PROYECTO AVATARES

Tema	Objetivos específicos	Tiempo	Tipo de Actividad
<p>LA VIOLENCIA SEXISTA: COSA DE TODAS Y TODOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el trabajo en equipo. 2. Vivenciar valores como el compromiso y la cooperación dentro del marco del trabajo en red. 3. Incentivar la motivación e interés hacia temas cercanos sobre la violencia sexista. 4. Dar a conocer el Proyecto Avatares. 	<p>Mínimo: 2 horas.</p> <p>Máximo: 4 horas con un descanso intermedio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipos - Debate en grupo grande
Grupo Meta	Conceptos básicos a trabajar	Necesidades	
<p>Chicos y chicas de entre 15 y 19 años.</p> <p>Chicos y chicas de entre 20 y 25 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La violencia sexista es un problema multifactorial y por ello existen diversos puntos desde los cuales acercarse a investigarla. Serán las chicas y chicos los que eligen sus propias vías de acercamiento a esta realidad tan compleja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas y Rotuladores - Folios y bolígrafos - Material Avatares - Proyecto Avatar 	



<p>Chicos y chicas de entre 15 y 19 años.</p> <p>Chicos y chicas de entre 20 y 25 años.</p>	<p>- La violencia sexista es un problema multifactorial y por ello existen diversos puntos desde los cuales acercarse a investigarla. Serán las chicas y chicos los que eligen sus propias vías de acercamiento a esta realidad tan compleja.</p> <p>- El proyecto Avatares es una apuesta por convertir en agentes de transformación a chicos y chicas jóvenes. Es necesario detectar qué les preocupa, recogerlo como una información valiosa y trabajar sobre ello.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cartulinas y Rotuladores- Folios y bolígrafos- Material Avatares- Proyecto Avatar
---	--	--

Procedimiento

- Iniciaremos la sesión presentando brevemente el Proyecto Avatares, que encontrarás en los materiales elaborados de esta unidad. Si se dispone de condiciones técnicas es importante enseñarles algún video sobre el proceso de trabajo llevado a cabo dentro del marco de este proyecto y que encontrarás en el blog. Esto les permitirá identificarse con otros grupos de gente joven que ya están en marcha y comprender que la tarea de investigar puede ser una actividad amena y divertida. [10 minutos]



- Presentaremos la tarea como una oportunidad de convertirse durante un rato en Avatares: agentes investigadores de gran valor y excepcionales en el mundo sobre la violencia sexista. Nadie mejor que ellos y ellas pueden saber cómo percibe y siente la población joven este problema. Importa su voz y lo que tengan que decir al respecto, por lo que en todo momento mostraremos interés y recogeremos con agrado todas las cuestiones que el grupo vaya planteando.
- Dividiremos al grupo en 7 equipos de trabajo. Cada uno llevará como nombre una de estas palabras: MIEDO, AMOR, CUADRILLA, SEXO, FAMILIA, NECESIDADES Y SUPERHEROÍNA (estos nombres coinciden con los apartados que se investigarán).
 - ➔ Si no hay suficientes participantes para hacer tantos grupos, divide al grupo en 3 equipos que se llamarán: AMOR Y SEXO, CUADRILLA Y FAMILIA, MIEDO Y SUPERHEROÍNA. El grupo de NECESIDADES desaparecerá y se repartirán las preguntas de este apartado como te indicaremos más adelante
 - ➔ También puedes formar parejas para cada tema o, si tienes menos participantes aún reparte cada apartado a una persona.
- Cuando estén formados los equipos reparte las preguntas que encontrarás en los contenidos de esta ficha. [5 minutos]
 - ➔ Si has optado por dividir al grupo en 3 equipos reparte las preguntas del apartado NECESIDADES de la siguiente manera: la 1 y la 2 para un equipo, la 3 para otro, y la 4 para el restante.
- Cada equipo tendrá [40 minutos] para trabajar sus preguntas.
- Posteriormente, cada equipo tendrá [30 minutos] para elaborar su cartulina futurista (ver Contenidos de esta ficha)



- Finalmente, cada equipo pondrá en común su cartulina y compartirán su experiencia de trabajo y conclusiones. [30 minutos]

Puedes dedicar los últimos minutos del taller para pensar qué hacer con las cartulinas futuristas. Llevarlas al centro educativo para exponerlas? O quizá pedir un espacio en el ayuntamiento? O ponerles un plástico y colgarlas en la plaza? O sacarles una foto y subirla al blog? O...

- ➔ Los resultados de la investigación se pueden repartir a otras chicas y chicos para que los repartan y se conviertan en agentes de transformación.
- ➔ Se puede convocar a un evento en donde todas las chicas y chicos que se hayan involucrado en esta tarea compartan los resultados.

Variantes

Para chicas y chicos de **20 a 25 años**

- Dividiremos al grupo en dos equipos, mixtos si es posible. Explicaremos que vamos a poner en marcha una pequeña investigación para lo que necesitaremos crear dos equipos de super investigación que contará cada uno con su Avatar (chico y chica a ser posible). [5 minutos]



- La misión del Avatar será liderar la investigación de cada equipo y guiar el proceso de recogida de información a través de las preguntas generadoras relativas a la violencia sexista. Dejaremos a cada equipo [5 minutos] para que lleve a cabo esta asignación, reiterando la importancia de la misión.

- Una vez elegidos los Avatares se distribuirá la tarea. Cada equipo ocupa una región diferenciada del espacio de trabajo, cada equipo debe contar con mesas y sillas (que serán su centro de investigación) así como con folios y bolígrafos, cartulinas y rotuladores de colores. La misión de cada equipo es investigar sobre ciertas cuestiones relacionadas con la violencia sexista y su campo de investigación será el equipo vecino. La tarea es la siguiente:
 1. Deben apuntar las siguientes palabras: MIEDO, AMOR, CUADRILLA, SEXO, FAMILIA, NECESIDADES Y SUPERHEROÍNA. Cada equipo debe abrir su propia línea de investigación sobre la violencia sexista y debe estar relacionada con las palabras enumeradas. Esto significa que deben elaborar 5 preguntas (una por cada palabra generadora) que sirvan para investigar la relación a cada una de las palabras con la violencia sexista (ejemplos: ¿Se puede maltratar a una chica y estar enamorado de ella a la vez a la vez? ¿Cuáles son las repercusiones de la violencia sexista en una familia?, etc.). En consenso, el grupo deberá elaborar 5 cuestiones de importancia para su investigación. [45 minutos]

 2. La o el Avatar de cada grupo prestará atención a esta elaboración pero no podrá aportar sus ideas ya que su tarea será viajar hasta el equipo vecino y plantearles las preguntas de su grupo. Es por ello que su esfuerzo se centrará en recopilar en una tarjeta todas las reflexiones surgidas mientras se elaboran las preguntas y tener las ideas claras sobre lo que cada una de ellas significa. Es posible que tengan que explicar o aclarar estas cuestiones en el equipo vecino. Cuando se hayan elaborado todas las preguntas, cada equipo deberá enviar en una misión especial a cada Avatar para continuar la investigación en el otro equipo.



3. De nuevo cada grupo tendrá [45 minutos] para responder a las preguntas que haga el o la Avatar recién llegado a su equipo. Una vez recopiladas todas las respuestas iniciarán el viaje de regreso a su equipo.
4. Por último, cada Avatar volcará en su equipo sus hallazgos y la misión ahora será reflejar en una cartulina todas las ideas recogidas. Para esta labor participarán todas las personas que componen el grupo, incluidos los Avatares, y cada persona lo hará en su estilo (a quien se le dé bien dibujar ilustrará la cartulina, otra puede encargarse del texto, de decorarla, de ponerle un título, etc.). [15 minutos]
5. Las cartulinas se colgarán en la pared para que todo el mundo pueda verse reflejado en el resultado del trabajo realizado en equipo. De esta forma cada equipo valorará si sus ideas han sido reflejadas correctamente y también podrán observar las diferencias entre las preguntas y sus respuestas. El objetivo es compartir la información y observar la variedad de puntos de vista. [10 minutos]

➔ En función del tiempo disponible pueden quitarse palabras a la misión o número de preguntas a elaborar.

Observaciones para un mejor desarrollo de la dinámica

- Los chicos y chicas son en todo momento protagonistas en esta dinámica. Son ellos y ellas quienes deberán buscar respuestas en el grupo o quienes se plantean la tarea de hacer preguntas.
- Es importante verbalizar en todo momento la potencia del grupo. En la diversidad grupal se pueden encontrar diferentes formas de acercamiento a la realidad de la violencia sexista, más o menos acertadas, pero todas válidas.



- Los chicos y chicas son en todo momento protagonistas en esta dinámica. Son ellos y ellas quienes deberán buscar respuestas en el grupo o quienes se plantean la tarea de hacer preguntas.
- Es importante verbalizar en todo momento la potencia del grupo. En la diversidad grupal se pueden encontrar diferentes formas de acercamiento a la realidad de la violencia sexista, más o menos acertadas, pero todas válidas.
- Se trabajará con el emergente grupal, esto es, única y exclusivamente con las cuestiones que los chicos y chicas planteen.
- Es necesario generar un clima de respeto en esta dinámica, no se trata de analizar las preguntas y las respuestas sino de recogerlas como una información valiosa. Es importante reforzar al grupo en esta idea: la violencia sexista es un problema sobre el que todas y todos podemos reflexionar y la búsqueda de información y de respuestas es más efectiva si lo hacemos en colectivo.
- La dinámica pone en marcha un mecanismo que permite a los chicos y chicas recoger sus ideas y compartirlas, el objetivo es que este mecanismo funcione, para que puedan vivenciar el poder de la red creada para tal labor. Para favorecer el engranaje de este mecanismo, podremos participar valorando y reflejando los esfuerzos realizados así como la información obtenida.
- El ritmo de la actividad debe ser rápido, ágil, no dejando que los debates en cada equipo se alarguen demasiado. Las cartulinas sirven para que de forma visual pueda reconocerse el producto final de su trabajo, un mural que expresa sus propias inquietudes y sus particulares puntos de vista. La persona dinamizadora demostrara el interés que merece y la forma de hacerlo puede ser incentivar a las y los participantes a la explicación de los mismos (mostrar curiosidad, solicitar aclaraciones, etc.).